



Western Australian Certificate of Education Examination, 2010

Question/Answer Booklet

GERMAN Stage 3

Please place your student identification label in this box

Student Number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes
Working time for paper: two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor

This Question/Answer Booklet
Sound recording

To be provided by the candidate

Standard items: pens, pencils, eraser, correction fluid/tape, ruler, highlighters

Special items: dictionaries satisfying the conditions set by the Curriculum Council for this course

Note: dictionaries must not contain any handwritten or typewritten notes or other marks

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised notes or other items of a non-personal nature in the examination room. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Structure of the examination

The German examination comprises a written examination worth 75 per cent of the total examination score and a practical (oral) examination worth 25 per cent of the total examination score.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of total exam
Section One: Listening	19	19	40	50	25
Section Two: Viewing and reading Part A: Reading Part B: Vocabulary and structure	15 3	15 3	40 15	47 13	25
Section Three: Writing Part A: Stimulus response Part B: Extended response	2 2	1 1	55	25 25	25
Total					75

Instructions to candidates

- The rules for the conduct of Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2010*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
- Write your answers in Standard Australian English or in German as specified in the spaces provided in this Question/Answer Booklet.
- Confine your responses to the specific questions asked, including **all** relevant details, and follow any instructions that are specific to a particular question.
- Spare pages are included at the end of this booklet. They can be used for planning your responses and/or as additional space if required to continue an answer.
 - Planning: If you use the spare pages for planning, indicate this clearly at the top of the page.
 - Continuing an answer: If you need to use the space to continue an answer, indicate in the original answer space where the answer is continued, i.e. give the page number. Fill in the number of the question(s) that you are continuing to answer at the top of the page.

See next page

Listen to the short text, which is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Hallo, wie geht's? Ich komme aus Deutschland und bin seit zwei Wochen hier in Perth zu Besuch bei meiner Gastfamilie. Es gefällt mir hier ausgezeichnet. Leider sind meine Ferien bald vorbei und ich muss zurück nach Deutschland, wo jetzt viel Schnee liegt. Tschüss und alles Gute.

Turn the page and begin Section One.

Section One: Listening

25% (50 Marks)

This section has **nineteen (19)** questions. Answer **all** questions in **English**.

You will hear **three (3)** texts in German. Texts 1, 2 and 3 are in parts. Each text, including each part of Texts 1, 2 and 3, will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked.

Suggested working time: 40 minutes.

Text 1: Telefongespräch: Hier und Jetzt

(28 marks)

Space for notes

Part (i)

Question 1

(a) How has the weather affected Fabian? (1 mark)

(b) How has the weather affected Susie? (3 marks)

Part (ii)

Question 2

What does Fabian want to do? (1 mark)

Question 3

Fabian's mother reprimands him. What does she remind him about? (4 marks)

Part (iii)

Question 4

What does Frau Kramer say she is going to do about the delay? Tick (✓) whether the statements below are true or false. (2 marks)

	True	False
Go home immediately.		
Come back to the airport tomorrow.		

Part (iv)

Question 5

Why does Frau Weissenborn think it is okay for Frau Kramer to leave the airport? (2 marks)

Question 6

What does Frau Weissenborn suggest Frau Kramer should do? Tick (✓) whether the statements below are true or false. (2 marks)

	True	False
Take the train to Frankfurt City.		
Visit her favourite ice cream parlour.		

Question 7

What kind of exhibition is on at the university? (2 marks)

Part (v)

Question 8

Frau Weissenborn gives Fabian instructions. Tick (✓) whether the statements below are true or false. (5 marks)

	True	False
To change trains at the central station.		
To transfer to a bus.		
To pick up his university timetable.		
To eat some spaghetti.		
To see if her shoes have arrived.		

Space for notes

Part (vi)

Space for notes

Question 9

Why does Fabian decide to oblige his mother? (3 marks)

Question 10

Why does Fabian call his mother old-fashioned? (1 mark)

Question 11

What explanation does Fabian give for not being able to phone his mother? (2 marks)

Text 2: Kurznachrichten, WDR Jugendkanal

Neue Gesetze regeln Ferienjobs für Schüler (11 marks)

Part (i)**Question 12**

How old do students have to be in Germany to have paid holiday jobs? (1 mark)

Question 13

Fill out the table below with the missing details. (2 marks)

Number of working hours allowed per day	
	Not included

Part (ii)

Space for notes

Question 14

Fill the gaps with the missing information. (4 marks)

A working week of a holiday job must not exceed _____ hours per week. Sixteen-year-olds who are employed in farming jobs during _____ are allowed to work _____ hours per day and up to 85 hours per _____.

Part (iii)**Question 15**

True or false. Tick (✓) whether the statements below are true or false. (4 marks)

	True	False
Students can only work between 6am and 6pm.		
Students must be given a break of a minimum of 12 hours between each working day.		
Students are generally not allowed to work on Saturdays, Sundays and public holidays.		
Exceptions exist for work in hospitals and hotels.		

Text 3: Berufswelt – Ein Vergleich zwischen Australien und Deutschland
(11 marks)

Part (i)**Question 16**

In which situations can it be advantageous to have chosen a particular profession or trade? (3 marks)

Question 17

Which professions are sought after in Germany? (2 marks)

Space for notes

Part (ii)**Question 18**

The following trades and professions are sought after in Australia – true or false? Tick (✓) the appropriate boxes. (5 marks)

	True	False
Plumber		
Dentist		
Carpenter		
Social worker		
Hairdresser		

Question 19

What compensates for the lower salaries paid in Australia compared with those in Germany? (1 mark)

End of Section One

See next page

Section Two: Viewing and reading**25% (60 Marks)**

This section has **two (2)** parts and **eighteen (18)** questions. Write your answers in the spaces provided.

Part A: Reading

There are **fifteen (15)** questions. Answer **all** questions in **English**.

Part B: Vocabulary and structure

There are **three (3)** questions. Answer **all** questions in **German**.

Suggested working time: 55 minutes.

Part A: Reading**(47 Marks)**

Read Texts 4–6 and respond to **all** the questions related to each text in **English**.

Suggested working time: 40 minutes.

Text 4: *Der Sitzenbleiber***(19 marks)****Einleitung**

Bis vor einer Woche saß der Hamburger Biologie-Student Florian Schulz mit anderen Greenpeace-Aktivisten für mehrere Wochen in 65 Metern Höhe im australischen Tasmanien auf einem Riesen-Eukalyptusbaum. Damit protestierte der 25-Jährige gegen die Rodung der Eukalyptus-Bäume, die nach den Redwood-Bäumen in Kalifornien die höchsten der Welt sind. Sie können über 400 Jahre alt und bis zu 85 Meter groß werden, so hoch wie ein 25-stöckiges Hochhaus und einen Stammumfang bis zu 20 Meter erreichen.

For copyright reasons this image cannot be reproduced in the online version of this document.

Interview**Answer 1**

„Hier werden Bäume für die Papierindustrie in Japan gerodet, um Platz zu schaffen für Nutzwälder. Das Perverse ist, dass nach dem Roden auch noch Gift ausgelegt wird, um Tiere wie Wallabies und Possums umzubringen, damit die das Saatgut der Nutzwälder nicht fressen.“

Answer 2

„Ich bin seit drei Jahren bei Greenpeace als Aktivist tätig. Die australischen Kollegen haben jemanden gesucht, der Kletter-Erfahrung hat, und ich habe eine Ausbildung als Kletterer.“

See next page

Answer 3

„Wunderschön. Alles ist sehr lebendig. Man sieht riesige Moose an den Bäumen. Es fühlt sich an wie die totale Wildnis. Es ist ganz anders als ein deutscher Wald.“

Answer 4

„Wir sind ständig angeseilt, selbst beim Schlafen, das ist nach einer Weile schon sehr lästig. Wir hatten drei begehbare Plattformen. Und ein Zelt, das mit jeder Menge High-Tech ausgestattet war, Satellitentelefon, Laptop und so weiter. Dort konnten zwei Personen schlafen, ein anderes Zelt hatte noch mal Platz für vier Personen.“

Answer 5

„Wir hatten zwei große Mülltonnen. Eine mit Material und eine voll mit Essen. Und einen kleinen Gasherd. Aber wir waren auch den Leuten aus dem Base-Camp am Fuß des Baumes sehr dankbar. Die haben uns oft Essen gekocht, und das haben wir an einem Flaschenzug hochgezogen. Das Wasser kam von einem nahegelegenen Fluss und die Toiletten, na ja, das waren Eimer.“

Question 20

List **four (4)** pieces of information about the eucalyptus trees that are mentioned in the text. (4 marks)

One: _____

Two: _____

Three: _____

Four: _____

Question 21

Which question asked by the interviewer given in the table below, best matches the numbered answer given in the text? Write the number of the answer in the appropriate box. (5 marks)

	Number of answer
What is it like up there?	
What is the reason for the protest?	
How could you manage to live up in the trees for so long?	
What kind of equipment did you have?	
Why were you chosen to participate?	

Question 22

Why is Florian protesting? Give details.

(4 marks)

Question 23

Why was Florian chosen to take part in this protest?

(2 marks)

Question 24

Give **four (4)** reasons why it was possible for the protesters to live in the trees for such a long time.

(4 marks)

One: _____

Two: _____

Three: _____

Four: _____

Text 5: Wege nach der Schule**(13 marks)**

Nach der Schule gibt es die Wahl: Studium, Ausbildung oder Auslandsaufenthalt? Eine Umfrage zeigt, dass die meisten Jugendlichen bei dieser Entscheidung nicht nur an die Karriere denken.

Jugendliche wurden nach ihren Zukunftsplänen nach der Schule befragt. Die Ergebnisse zeigen ein überraschendes Bild: Jugendliche setzen auf Werte, die sie auch von Zuhause her kennen. Sechsendachtzig Prozent der Teilnehmer haben angegeben, später einmal Kinder haben zu wollen. Genauso viele planen, einmal zu heiraten. Knapp die Hälfte der Befragten möchte nur dann Karriere machen, wenn sie sich in Einklang mit einer Familie bringen lässt. Nach der Schule wollen nur die wenigsten eine Pause: Über fünfzig Prozent streben ein Studium an, ein weiteres Drittel eine Ausbildung. Reines Karrieredenken ist heutzutage eben nicht mehr angesagt.

Studieren: Für Wissensdurstige und Faulenzer

Wer sich für ein Studium entscheidet, möchte viel Neues lernen. Für viele ist die Wahl des Studienfaches dabei nicht einfach, denn die Angebote der verschiedenen Studiengänge sind sehr groß. Hilfestellung bieten Berufsberater an den Uni-Schnuppertagen.

Ausland: Wen das Fernweh packt

Nie wieder wird die Zeit für längere Auslandsreisen so günstig sein wie in der Zeit nach dem Schulabschluss. Aber welcher Kontinent? Welches Land? Die authentischen Antworten findet man bei Bekannten, die eine längere Auslandsreise hinter sich haben. Erfahrungsberichte im Internet helfen ebenfalls.

Praktikum: Schnupperkurse in die Realität

Für diejenigen, die nach ihrem Schulabschluss schon eine Idee haben, in welchem Berufsfeld sie arbeiten möchten, sich aber noch nicht ganz sicher sind, ist das Praktikum richtig. Verläuft das Praktikum gut, bieten manche Unternehmen sogar eine Arbeitsstelle im Anschluss an.

Ausbildung: Der schnelle Einstieg in die Arbeitswelt

Eine Ausbildung ist meistens praktischer orientiert als ein Studium. Neben der Tätigkeit im Ausbildungsbereich, während der man ganz normal arbeitet, muss eine Berufsschule besucht werden. Eine Ausbildung dauert in der Regel zwei bis drei Jahre, wird im Gegensatz zum Studium aber bezahlt.

Question 25

Complete the following sentences using information from the text.

- (a) Eighty-six per cent of the participants indicated that _____
_____ (1 mark)
- (b) _____ per cent of the participants also plan to marry. (1 mark)
- (c) Just half of the participants _____
_____ (2 marks)
- (d) After finishing school most _____ (1 mark)
- (e) More than fifty per cent _____ (1 mark)

See next page

Question 26

According to the text, what will potential university students find difficult?

(1 mark)

Question 27

What should people do before going abroad for a longer period?

(2 marks)

Question 28

What can sometimes happen after doing work experience?

(2 marks)

Question 29

What is required of people who do an *Ausbildung*?

(2 marks)

Text 6: *Ich und mein iPhone***(15 marks)**

Blogger: Stefan Jansen

Vor zwei Wochen verlor ich mein Handy und dachte, es wäre ein Zeichen, eine Art schicksalshafter Hinweis darauf, dass es jetzt Zeit wäre, mir ein iPhone anzuschaffen, was ich dann am nächsten Tag auch tat.

Seit zwei Wochen bin ich ein neuer Mensch. Wenn ich an der Bushaltestelle stehe, checke ich meine Mails. Wenn ich mich mit jemandem zum Kaffee treffe, lese ich nebenbei Spiegel Online. Neue Bekanntschaften frage ich erstmal nach Tipps für mein iPhone.

Schon werfen mir Freunde und Kollegen asoziale Tendenzen vor. Das kann ich verstehen: In der prä-iPhone Zeit war ich auch immer genervt von jenen Smartphone-Besitzern, deren ungeteilte Aufmerksamkeit man auch im Gespräch zu zweit nie bekommen kann. Ständig pingt, simst, mailt jemand aus dem virtuellen Netzwerk in die private Konversation hinein.

Jetzt sehe ich auch die andere Seite: Wer immer online ist, muss auch immer gleich antworten. Schließlich bekommt man bekanntermaßen ja alle Mails, Facebook-Nachrichten und Links sofort auf sein Handy geschickt.

Ich habe die leise Befürchtung, dass ich bald nur noch pseudo-anwesend sein werde. Dass ich die Straße nicht mehr sehe, weil ich mich von Google-Maps zum Ziel navigieren lasse. Dass ich die Umgebung nicht mehr wahrnehme, weil ich damit beschäftigt bin, sie zu fotografieren, um die Bilder gleich hochzuladen. Dass ich mir nichts mehr merke, weil ich ja eh alles sofort auf Wikipedia nachschlagen kann.

Question 30

What meaning did the blogger attach to the loss of his mobile phone?

(2 marks)

Question 31

Give details as to why the blogger describes himself as a 'new person'.

(6 marks)

Question 32

What used to annoy him about others before he got his own iPhone?

(4 marks)

Question 33

What obligation do you have if you are always online?

(1 mark)

Question 34

Two (2) of these statements are **not** correct. Tick (✓) the **incorrect** statements in the boxes below.

(2 marks)

(a)	He is concerned he might have an accident while downloading photos.	
(b)	He is concerned that he won't notice his surroundings any longer.	
(c)	He's not using Google maps to find his way around the streets.	
(d)	He won't make an effort to remember things any more.	
(e)	His actual presence will not be genuine.	

Part B: Vocabulary and structure**(13 Marks)**

Suggested working time: 15 minutes.

Question 35

The following sentences are jumbled. Put the words in the correct order. (3 marks)

- (a) baden,/ Man / hier / im Fluss / kann / es / aber / gefährlich,/ ist / weil/ ist / die / stark / Strömung /

- (b) zur Zeit / Meine Freundin / sehr gestresst, / ist / Prüfungen / da / schreiben / sie / muss / viele /

- (c) meine Gesundheit / wichtig,/ ist / Mir / ich / deshalb / Sport / bin / treibe / und / Vegetarier /

Question 36

Complete the following sentences with the correct verb from the brackets. (5 marks)

- (a) Warum ist denn die Zeitung so kaputt? Der Hund hat damit _____ (gespielt/gelaufen/gegessen).

- (b) Ich möchte noch ein Glas Cola. Kannst du mir bitte eins _____ (giessen/einschenken/schenken)?

- (c) Wir sind am Wochenende Zelten gegangen und mussten unseren eigenen Schlafsack _____ (schlafen/mitgenommen/mitnehmen).

- (d) Als wir uns gestern den Film *Goodbye, Lenin!* im Fernsehen ansahen, ist der Strom _____ (gebrochen/geschaltet/ausgefallen).

- (e) Paul _____ (nimmt/fährt/reist) jeden Tag mit dem Bus zur Schule.

See next page

Question 37

(5 marks)

In each of parts (a) to (e), circle the grammatically **incorrect** sentence.

- (a) Ich habe nicht gut geschlafen, so ich bin müde.
Ich habe nicht so gut geschlafen, deshalb bin ich müde.
Ich habe nicht so gut geschlafen, darum bin ich müde.
Ich habe nicht so gut geschlafen, nun bin ich müde.
- (b) Ich bin kalt.
Ich bin krank.
Mir ist kalt.
Mir ist schlecht.
- (c) Sobald die Sonne scheint, geht es mir immer besser.
Ich fühle mich immer besser, wenn die Sonne scheint.
Wenn die Sonne scheint, geht es mir immer besser.
Wann die Sonne scheint, geht es mir immer besser.
- (d) Ich weiß sie nicht.
Ich kenne sie nicht.
Ich erkenne sie nicht.
Ich erkenne sie nicht wieder.
- (e) Ich finde Heidi Klum mehr attraktiver als Claudia Schiffer.
Ich finde Claudia Schiffer schöner als Heidi Klum.
Ich finde sowohl Heidi Klumm als auch Claudia Schiffer schön.
Ich finde Claudia Schiffer faszinierender als Heidi Klum.

Section Three: Writing**25% (50 Marks)**

This section has **two (2)** parts and **four (4)** questions. Answer **one (1)** question from each part.

Part A: Stimulus response

There are **two (2)** questions. Answer **one (1)** question in **German**.

Part B: Extended response

There are **two (2)** questions. Answer **one (1)** question in **German**.

Spare pages are included at the end of this booklet. They can be used for planning your responses and/or as additional space if required to continue an answer.

- Planning: If you use the spare pages for planning, indicate this clearly at the top of the page.
- Continuing an answer: If you need to use the space to continue an answer, indicate in the original answer space where the answer is continued, i.e. give the page number. Fill in the number of the question(s) that you are continuing to answer at the top of the page.

Suggested working time: 55 minutes.

Part A: Stimulus response**(25 Marks)**

Write approximately **150** words in **German** about **either** question 38 **or** 39. Indicate in the space provided which question you are answering.

Question 38**(25 marks)**

Großstadt oder Landleben?

Stadt und Land, Hektik und Idylle – zwei Systeme, zwei ganz verschiedene Welten.

Liebt man die Ruhe, die Idylle und die Nähe zu Tier und Natur? Oder möchte man Großstadtabenteuer, Einkaufen bis zum Umfallen, mit der Masse strömen und eine hektische Portion Leben? Diese Entscheidung ist gar nicht so einfach, denn beide Systeme bringen Vor- und Nachteile mit sich.

Use the above text as a stimulus to write an **account** entitled *Wo ich später einmal leben möchte*.

Explain the reasons for your choice.

or

Question 39

(25 marks)

Your German friend mentioned in their last email that they still had not found a job after looking for two weeks and that they were getting depressed about it. You happen to see this picture on the internet and decide to send it to them to cheer them up.

Using the picture below as a stimulus, write an **email** to your friend, with your suggestions and ideas about what they could do to get a job, and how they should spend the time usefully until they do so.



I am answering:

Question	✓
38	
39	

ACKNOWLEDGEMENTS

Section Two: Viewing and reading

Text 4 Text adapted from: Pieper, R. (2003). *Der Sitzenbleiber*. Retrieved August, 2010, from: www.goethe.de/Z/Jetzt/dejzu114/dejzu114.htm.

Photograph adapted from: Greenpeace. (2009). [Man of a platform built on tree]. Retrieved from: www.cnn.com/2003/WORLD/asiapcf/auspac/11/12/australia.logging/index.html

Text 5 Text adapted from: Traub, C. (n.d.). *Wege nach der Schule*. Retrieved August, 2010, from: www.yaez.de/wie-funktioniert/wege-nach-der-schule.html

Text 6 Text adapted from: Delay, J. (2010). Ich und mein iPhone. Retrieved August, 2010, from: <http://elblog.hamburg.de/ich-und-mein-iphone/>.

Section Three: Writing

Question 39 Image adapted from: Steve Rhodes. (2009). Jobless not hopeless, Ask for my resume. Retrieved August, 2010, from: www.flickr.com/photos/ari/3822636980/in/set-72157621918336847/

This examination paper – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the Curriculum Council is acknowledged as the copyright owner. Teachers in schools offering the Western Australian Certificate of Education (WACE) may change the examination paper, provided that the Curriculum Council's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the Copyright Act or with prior written permission of the Curriculum Council. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the Copyright Act or with permission of the copyright owners.